

**ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В  
УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ  
ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

*Церковский А.Л., Гапова О.И., Петрович С.А., Касьян О.А.,  
Возмитель И.И., Скоринова Е.А.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В основе успешного функционирования системы здравоохранения Республики Беларусь лежит высокое качество подготовки студентов к своей будущей профессиональной деятельности и жизни в целом. В свою очередь, такая подготовка во многом зависит от того, насколько сформирована конкурентоспособность (КС) студента как качество его личности.

По мнению В.И. Шаповалова, КС личности представляет собой «социально ориентированную систему способностей, свойств и качеств личности, характеризующую ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности), определяющую адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающую внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром» [1].

Исходя из данного определения, процесс формирования КС студентов близок по содержанию к процессу их адаптации к образовательному процессу в учреждении высшего образования [2]. При этом адаптацию студента необходимо рассматривать как процесс активного приспособления личности студента к условиям информационной и образовательной среды УВО.

При поступлении в УВО студент попадает в новую ситуацию социального развития, которая характеризуется системой установок:

1) осознание существующих характеристик нового социального статуса и тех требований, которые должен предъявлять к себе начинающий студент на основании требований общества и УВО;

2) осознание социальных требований к избранной профессии и тех требований, которые студент призван предъявлять к себе как к будущему специалисту;

3) приобщение к характерным для УВО видам деятельности: познание, общение, труд;

4) освоение новых форм образовательного процесса и самостоятельной деятельности в процессе учения;

5) усвоение материала теоретико-методологического характера;

6) самостоятельность: юридическая, нравственная и бытовая;

7) активная позиция в осуществлении и совершенствовании образовательного процесса в УВО.

Адаптация студента к условиям УВО включает в себя три фазы: объектную (младшие курсы), субъектно-функциональную (средние курсы) и субъектную (старшие курсы).

Объектной фазе развития личности студента должен соответствовать разъяснительный этап образовательного процесса. Его типичные формы влияния на формирование активной позиции студента, помощи в преодолении типичных трудностей:

1) беседы куратора или студентов старших курсов в группе об особенностях процесса обучения, ознакомление с историей УВО;

2) организация широкого ознакомления студентов с предназначением различных форм образовательного процесса, с рациональной организацией самостоятельной деятельности, с культурой умственного труда;

3) ознакомление со структурой и логикой учебного плана для правильной ориентации на все компоненты образовательного процесса.

В субъектно-функциональную фазу студенту необходимо овладеть функциями своей социальной роли: учебно-познавательной, общественно-профессиональной, участника коллективных отношений, субъекта образовательного процесса, культурно-эстетической, оздоровительной.

В этой фазе особое значение приобретает организация общей жизнедеятельности студента: не только дальнейшее оснащение его соответствующей информацией, разъяснение содержательно-логического построения учебного плана, разъяснение актуальной и перспективной связи учебных предметов курса с приобщением к профессиональной деятельности, но и овладение умениями, навыками полноценного выполнения своих функций.

В целом для этой фазы характерна зрелость студента и его преобразование в полноценного студента: он способен теперь уже не только осваивать условия быта, учения, деятельности, но и участвовать в реализации основных задач образовательного процесса.

Он призван: 1) сотрудничать с товарищами по группе, органами студенческого самоуправления, куратором, преподавателями, работниками деканата в совершенствовании преемственности УВО со школой, 2) помогать отстающим товарищам, 3) способствовать созданию нужного нравственно-интеллектуального микроклимата в академической группе, т.е. все больше проявлять себя с определенной личностной позиции. То есть, продолжая оставаться объектом обучения и воспитания, приобщения к профессии, студент призван занять позицию активного субъекта образовательного процесса, участвующего в осуществлении его задач и дальнейшем совершенствовании.

В субъектную фазу студент: 1) осознает и реализует цели, задачи, установки образовательно-научно-профессионально-воспитательного процесса в ВУЗе; 2) овладевает основными процедурами и общей культурой интеллектуального труда, самостоятельной деятельности; 3) овладевает функциями своей социальной роли, стремится к самообразованию, приобщению к профессии на основе разностороннего саморазвития личности в качестве будущего специалиста-интеллекта; 4) целесообразно организует личный бюджет времени для успешной реализации системы функций своей социальной роли; 5) достигает высокой академической успеваемости; 6) достигает в учебе чувства удовлетворенности; 7) развивает оптимистические представления о возможностях успешного овладения избранной профессией.

Таким образом, процесс адаптации студентов к УВО можно рассматривать как основу формирования их КС.

#### **Литература:**

1. Шаповалов, В.И. Конкурентоспособность личности в парадигме инновационного педагогического менеджмента / В.И. Шаповалов // Ярослав. пед. вестн. – 2003. – № 4. – С. 61–69.

2. Психология и педагогика высшей медицинской школы : учеб. пособие / А.Л. Церковский [и др.]. – Витебск : ВГМУ, 2006. – С. 43–45.